|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Schülerinnen und Schüler üben das Schreiben einer Inhaltsangabe auf der Grundlage der Fabel „Die Esel“ von G.E. Lessing.  Dabei durchlaufen sie nach einem Einstieg ins Thema zunächst einzeln ein Training (App-Matrix bei LearningApps). Bei diesem Training begleitet sie ein Kompetenzraster, das den Fortschritt dokumentiert sowie durch die Selbsteinschätzung die Möglichkeit zur Reflexion und bei Defiziten weitere Trainingsmöglichkeiten bietet.  Im Anschluss an das Training erstellen sie in Partnerarbeit ein Bewertungsraster, um das Wissen um die nötigen Merkmale noch einmal abschließend zu festigen. Es wird auf der Grundlage der Schülervorschläge allerdings abschließend ein verbindliches Bewertungsraster festgelegt.  Dann wenden sie die trainierten Fähigkeiten auf den vorgelegten Text an.  Als Hausaufgabe korrigieren die Schülerinnen und Schüler die Inhaltsangabe einer Mitschülerin oder eines Mitschülers, gemäß des Rasters, und setzen sich so an einem fremden Text noch einmal mit möglichen Fehlerquellen auseinander. Sie erhalten gleichzeitig ein Feedback für die eigene Inhaltsangabe. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  Die Schülerinnen und Schüler trainieren die nötigen Fertigkeiten (5-Schritt-Lesemethode angepasst auf lit. Text / Fabel, Präsens, indirekte Rede, Synonyme, sachlicher Stil) zum Schreiben einer Inhaltsangabe gestützt durch eine App-Matrix (BPE 1.1/BPE 4.3). Die Schülerinnen und Schüler entwickeln zunächst ein kriterienbasiertes Feedback und überarbeiteten Mitschülertexte entsprechend (BPE 4.2). |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Fähigkeiten:**  Keine. Das Schreiben einer Inhaltsangabe ist bereits Gegenstand der Bildungspläne der abgebenden Schulen. Erfahrungsgemäß sind aber die Fähigkeiten bezüglich des Schreibens einer Inhaltsangabe bei der Schülerklientel sehr heterogen ausgeprägt. Im Grunde handelt es sich hier um ein Wiederholen, Auffrischen, einige Schüler sind aber sehr unsicher. Gleichzeitig ist die Inhaltsangabe grundlegend wichtig für die Auseinandersetzung mit literarischen Texten (abgewandelt auch für die pragmatischen Texte), so dass es sinnvoll erscheint, hier einen deutlichen Trainingsschwerpunkt zu setzen. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit, Partnerarbeit, Plenum  2 UE zu je 45 min |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC) ausgestattet mit Software zur Textverarbeitung oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote o. Ä.), Beamer zur Präsentation |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:**  **Stunde 3:**  01-3-5\_WM01\_Praesentation Einstieg Inhaltsangabe schreiben.pptx  01-3-3-1\_AM01\_Inhaltsangabe schreiben.docx  01-3-3-2\_AM02\_Inhaltsangabe schreiben Kompetenzraster.docx  **Stunde 4:**  01-4-3\_AM01\_Inhaltsangabe Bewertungsraster.docx  01-4-5\_WM01\_Textblatt blanko fuer Aufsatz.docx |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**   1. Die Ergebnissicherung hinsichtlich der einzelnen Übungen des „Parkours“ kann über einen Screenshot und den Übertrag in die persönliche Dokumentation erfolgen. 2. Das gemeinsam entwickelte und verbindliche Bewertungsraster kann von der Lehrkraft an alle digital „ausgeteilt“ werden. 3. Die Korrektur der selbst formulierten Inhaltsangabe wird unter den Schülerinnen und Schülern digital ausgetauscht. Eine besonders gut gelungene Schülerarbeit kann von der Lehrkraft auch für alle Schülerinnen und Schüler bereitgestellt werden (z. B. Moodle). |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Resümee | Hinweise:**  Ein Teilziel der Einheit ist es, an der Fabel den Aufsatzteil Inhaltsangabe mit den nötigen inhaltlichen und formalen Ansprüchen zu trainieren. Die Textart Fabel eignet sich hierfür gut, weil der Handlungsverlauf für die Schülerinnen und Schüler der 2BFS problemlos zu erschließen ist und so auch ein Schwerpunkt auf die formalen Aspekte gelegt werden kann. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Der Trainingsparkour kann auch gänzlich im Unterricht erfolgen, so dass mehr Begleitung möglich ist. Auch kann Raum gegeben werden, um die Möglichkeiten der Vertiefung vom Kompetenzraster zu nutzen. Das Gleiche gilt für die Korrekturphase. |